



印講義與抄筆記



齊 心

記得當年上大學時，老師用粉筆寫黑板，學生抄筆記。不少老師練就一手好板書與繪圖技巧，很多女同學則練就速記的功夫。只是學生要一邊聽講，一邊抄寫，很難兼顧，學習效果因而受限；也因為老師與學生都要費時抄寫，每節課能講授的內容較少。男生通常較懶，又不願意坐前排（不方便翹課、打瞌睡、看小說），因此往往到考試前便找女同學借筆記來抄（當時還沒有影印機）。後來有了投影機與影印機，認真的老師會先寫好投影膠片（有些外國教科書更提供現成的投影片），上課的速度加快了，學生為了節省抄筆記的時間，會找老師借投影片複印，或者找認真的女同學借筆記來複印。個人電腦普及化後，教師們紛紛進一步改用電腦軟體編寫教材，上課更方便，教學效果更好，教材也可以隨時更新。

大學課堂上「講義」與「筆記」是學生求學過程的必要工作。「筆記」如果是一字不漏的照著老師投影片抄寫，或者將老師的所有話都記下來，相當浪費時間。如果老師能在上課前先將講義發給同學，學生的「筆記」就可以只紀錄個人的「聽講心得」。講義的好壞對教學的效果有決定性的影響。早年有些課程沒有教科書，教師會將自己編寫的教材彙整成冊由學校印刷後分給學生，（例如：張書忱老師的「昆蟲分類學」）。同學上課時在書上空白處做筆記便可。外文教科書方面，因為當年沒有著作權的規範，同學可以買到便宜的外文書，老師使用外文教科書也不需要發講義。「印講義」對這些有現成教科書的課程不是問題。我教學二十餘年，所擔任的課程中只有兩三門課需要印講義。這些需要印講義的課程，主要是因為找不到一本好的教科書能涵蓋課程大部分範圍，而原文教科書動輒逾千元，不便要求學生買三、四本教科書；也因為許多同學大學四年中買了很多本外文教科書，往往都只看了極少部份，要學生買教科書只是浪費錢而已。由於這些原因，這幾門課我自己編寫教材，因為教材中很多是採用國內外資料「編輯」的，不可以印成書（違反著作權）；另一個原因是這些課程的教材每年都會更新，也不適宜出書。這些課程如果可以「印講義」發給學生，上課時學生有較多時間聽講，紀錄心得，教學效果較好。另外我也將講義上網置於我的伺服器，方便選同學課餘時登入複習，重新閱覽影片或進行線上模擬計算。

自前幾年起，學校為了省錢，開始限制「印講義」的頁數。起先限制 100 頁，後來改為 150 頁。我只好印滿 150 頁就不發講義，就在第 150 頁的邊緣寫上「因為學校規定每門課只能印 150 頁講義，請同學自本頁後抄筆記或自行上網下載講義」。原來正課與實習合一的課程，我就將正課與實習分成兩門課，這樣實習課也有 150 頁講義配額可以利用。95.1.4.第 317 次行政會議學校決定不印講義，改為替老師掃描講義。只要會用電腦編寫講義的老師，都知道如何輕鬆地將講義轉成 PDF 檔案，PowerPoint 更有將檔案轉成網頁的功能。需要麻煩學校代為「掃描講義」的教師，應該是寥寥無幾。只是絞盡腦汁也想不通學校為何有如此「天才」的行政會議決策。幸而 95.3.1.第 318 次行政會議學校決定恢復原來的印講義辦法。當初出席 317 次行政會議的老師們怎麼會認為「掃描講義」是好的服務，可能永遠沒人曉得。記得剛回國時，在會議上要求「會議資料應該要在開會前七天發下」，還與當時的院長發生爭執。其實，「開會前發資料」和「上課前發講義」有相同的意義，都是要讓「與會人員」和「上課同學」有時間認真閱讀，「開會」與「上課」效率才能提升。當多數「中興」的老師、同學、職員與行政會議出席人員都認真時，「中興」或許便能「中興」。